



JAARVERSLAG 2016



CBS 'De Wegwijzer'
Berkenwoude

Adres: Christelijke Basisschool 'De Wegwijzer'
Prins Clausstraat 1
2825 BG Berkenwoude
Contactpersoon: M. (Thea) van den Berg- Molenaar
Mailadres: directie@cbsberkenwoude.nl
Website: www.cbsberkenwoude.nl
Tel: 0182 - 362 589

Inhoudsopgave

Verslag toezichthouders	4
Algemeen	5
Missie en doelstellingen	5
Organisatiestructuur	5
Beleid en kernactiviteiten	8
Opbrengsten en verwijzingen	10
Personeel	13
Huisvesting	15
Communicatie en relaties	16
Financieel beleid	17
Toekomstperspectief	21
Bijlage: besteding prestatie box	24
Bijlage: begrippenlijst	25

Verslag van toezichthouders, 2016

Het jaarverslag over 2016 van basisschool 'de Wegwijzer' ligt voor u. Een mooi moment om alle activiteiten en werkzaamheden op de school eens rustig door te lezen. Dit jaarverslag geeft een goed beeld voor ouders en andere betrokkenen.

Taken en verantwoordelijkheden toezichthouders:

CBS 'De Wegwijzer' heeft als bevoegd gezag een toezichthoudend bestuur, waarbij de directeur-bestuurder mandaat heeft gekregen voor uitvoering van de meeste bestuurlijke taken. Op de terreinen identiteit en het benoemen en ontslaan van personeel heeft het bevoegd gezag de regie. Taken, verantwoordelijkheden en kaders zijn vastgelegd in het strategisch bestuursbeleidskader en in het managementstatuut. Daarnaast wordt de Code Goed Bestuur gehanteerd. Eén van de uitgangspunten van goed bestuur is dat er voldoende tegenspraak is voor de bestuurder. Het toezichthoudend bestuur (toezichthouder) en de medezeggenschapsraad (MR) vervullen hierin een belangrijke rol.

De toezichthouder heeft verschillende taken. Zo is de toezichthouder de werkgever van de directeur-bestuurder en beoordeelt haar functioneren. De toezichthouder is ook adviseur en klankbord van de directeur-bestuurder bij het ontwikkelen van nieuw beleid en het nadenken over ontwikkelingen in de maatschappij die het basisonderwijs aangaan. Een vast agendapunt is dan ook 'van buiten naar binnen: brainstorm over ontwikkelingen'. Daarnaast sparren enkele toezichthouders op vaste momenten in het jaar met de directeur-bestuurder over de ontwikkelingen in en buiten de onderwijsorganisatie. Ten derde houdt de toezichthouder toezicht of de directeur-bestuurder handelt conform de aangekondigde jaarplannen en binnen de gestelde kaders. Het uiteindelijke doel van toezicht houden is dat de belangen van de stakeholders van De Wegwijzer, ouders en leerlingen worden behartigd en dat de school een duidelijk christelijke koers hanteert, met als leidraad het Woord van God.

Om goed toezicht te kunnen houden, zijn de diverse beleidsterreinen verdeeld over de bestuursleden, zodat ieder de ontwikkelingen van zijn portefeuille specifiek volgt, terwijl het bevoegd gezag als geheel verantwoordelijk blijft voor het totale beleid.

Het toezichthoudend bestuur wordt gevormd door:

Dhr. D.A. van der Sluijs (voorzitter, lid benoemingscommissie)

Dhr. J.B.M. van Bommel (secretaris, portefeuille onderwijs)

Dhr. H.J. Bos (penningmeester, portefeuille financiën)

Dhr. A. den Besten (2^e penningmeester, portefeuille financiën)

Dhr. T. Speksnijder (portefeuille personeel, lid benoemingscommissie)

Dhr. C. den Uil (portefeuille personeel, lid benoemingscommissie)

Dhr. L.J. Kole (portefeuille onderwijs)

Dhr. C. Moree (portefeuille huisvesting)

Bezoldiging

De toezichthouders werken op basis van vrijwilligheid en ontvangen, behalve onkostenvergoeding, geen bezoldiging.

Werkzaamheden

De toezichthouder heeft in het verslagjaar zes keer vergaderd. Tijdens de vergaderingen zijn de gebruikelijke, wettelijke toezichthoudende taken uitgevoerd, zoals het goedkeuren van de begroting, de jaarrekening, het bestuurlijk jaarverslag en het jaarplan. Dit jaarplan is gebaseerd op het meerjarig strategisch schoolplan 2015-2019. Verder is de identiteit van de school een regelmatig terugkerend gespreksonderwerp.

In de werkgeversrol hebben toezichthouders een functioneringsgesprek gevoerd met de directeur-bestuurder. Dit functioneren kon als goed worden beoordeeld. Daarnaast zijn er een aantal vaste momenten gepland voor klankborden.

bij het vaststellen van het bestuurlijk jaarverslag en de jaarrekening 2015 hebben de toezichthouders de directeur-bestuurder decharge verleend voor het in 2015 gevoerde beleid. De accountant gaf een goedkeurende verklaring af op de jaarrekening over 2015.

Om, naast de verslaggeving door de directeur-bestuurder, informatie te verkrijgen over de gang van zaken binnen de organisatie en het vorm geven aan identiteit op de werkvloer, hebben toezichthouders aan alle groepen een bezoek in de klas gebracht. Deze bezoeken worden kort besproken (mondeling of schriftelijk) met de leerkracht en vervolgens teruggekoppeld in de bijeenkomsten van het bevoegd gezag.

Medezeggenschap en de toezichthouder

Er zijn ontmoetingen geweest met de MR, waarbij diverse onderwerpen besproken zijn, zoals de begroting en het inzetten van de middelen ten goede van de leerlingen, de identiteit van de school en de aandacht voor Engelse taal. Tenslotte is gesproken over oudercommunicatie en participatie. In dit kader is de bouw van een nieuwe website en digitaal ouderportaal aangekondigd en toegelicht.

Evaluatie

De toezichthouders evalueren jaarlijks het eigen functioneren. In het verslagjaar heeft een externe deskundige aan zittende en nieuwe leden van het bevoegd gezag informatie gegeven of opgehelderd over belangrijke aspecten van governance en besproken wat goed gaat en waar verbetermogelijkheden liggen. Besloten is om in 2017 een externe audit te laten uitvoeren op het gebied van organisatie en bestuur, om verbeterpunten duidelijk(er) in beeld te krijgen. Ook is het managementstatuut opnieuw besproken en ondertekend.

Het heldere en volledige bestuurlijk jaarverslag is onder verantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder opgesteld. Wij zijn haar daar zeer erkentelijk voor.

Door de voortdurend grote inzet van het personeel gaan de kinderen met plezier naar school en heerst er een goede sfeer. Ook de ouders spelen een belangrijke rol in het ondersteunen van leerkrachten. Ondanks ons kleine dorp is 'de Wegwijzer' een school, die in staat is voldoende omvang te behouden. Waarbij de Bijbel iedere dag weer centraal mag staan. Daarvoor danken en eren wij onze Vader in de hemel.

Namens het bevoegd gezag,

juni 2017

D.A. van der Sluijs (voorzitter)

J.B.M. van Bommel (secretaris)

Algemeen

In dit jaarverslag willen we u zicht geven op het verrichte werk en de bereikte resultaten in 2016. Na bespreking en vaststelling van dit verslag tijdens de algemene ledenvergadering van juni 2017, zal het jaarverslag gepubliceerd worden op de website van de school.

Missie en doelstellingen

Grondslag

De schoolvereniging heeft als grondslag de Bijbel als het onfeilbare Woord van God en de daarop gebaseerde Drie Formulieren van Enigheid.

Het doel is het verstrekken van onderwijs in overeenstemming met Gods Woord. Dit vatten we als volgt samen:

De kinderen, die door God zijn geschapen, opvoeden en onderwijzen, in afhankelijkheid van Gods zegen, tot een zelfstandige, God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheid. Een persoonlijkheid die toegerust en bereid is, om al de gaven die hij of zij van zijn of haar Schepper ontving, te besteden tot Gods eer en tot heil en nut van de naaste en zichzelf, op alle terreinen van het leven waar God hem of haar plaatst.

Missie

Vanuit Bijbelse normen en waarden willen we met elkaar zorgdragen voor de ontwikkeling van ieder kind. In de komende jaren doen we dat onder het motto: 'Woord houden'.

De missie vindt haar fundament in Gods Woord. We aanvaarden dat als gezaghebbend en richtinggevend voor ons denken en doen. De missie omvat de aspecten identiteit, opvoeding en onderwijs. De zorg voor het geestelijk welzijn van kinderen is essentieel. Dat vloeit voort uit de christelijke identiteit van onze school. Wij wijzen de kinderen de weg naar het enige middel tot geestelijk welzijn, namelijk de bekering tot God en het geloof in de Heere Jezus Christus. Vanuit een veilige en geborgen omgeving willen we leerlingen vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke persoonlijkheden, toegerust voor het vervolgonderwijs en de huidige maatschappij. Het begrip liefde, zoals in de Bijbel verwoord met de hoofdsom van de wet, heeft een centrale plaats. De oproep om God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf geldt voor alle bij de school betrokkenen en dient verweven te zijn in het hele onderwijs.

Visie

De drie basisbehoeften van kinderen, relatie, competentie en verantwoordelijkheid, hanteren we als uitgangspunt bij de vormgeving van ons onderwijs. We willen een omgeving bieden waarin kinderen niet alleen iets leren, maar ook ontwikkelen in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Kennisontwikkeling en persoonlijkheidsontwikkeling gaan hand in hand.

Daarnaast wordt er door ouders in de opvoeding een belangrijke basis gelegd. Ouders en school zijn partners en hebben elkaar nodig in onderwijs en opvoeding. Leren van en met elkaar en luisteren naar elkaar nemen een belangrijke plaats in. Daarbij zijn dienstbaarheid en betrokkenheid woorden die voor onze organisatie van blijvende waarde zijn.

De school biedt een veilige haven voor de kinderen in een steeds snellere en complexere samenleving. Liefde en gezag zijn hierbij belangrijke pijlers. Ook door orde en regelmaat zorgt de school voor veiligheid. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Op school hanteren we daarom duidelijke omgangsregels. We willen dat de kinderen goed met elkaar omgaan, elkaar helpen en samenwerken, zichzelf en anderen accepteren en zich waardevol en geliefd voelen. De leraren dienen hierbij het goede voorbeeld te geven en een identificatiefiguur te zijn.

We willen op school werken aan een leeromgeving die realistisch is en herkenbaar uit het dagelijkse leven. Op deze manier willen we de leerlingen uitdagen en activeren, waarbij we rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Bij het leerproces willen we de kinderen bewust maken van hun verantwoordelijkheden en hun mogelijkheden.

Organisatiestructuur

‘De Wegwijzer’ is een christelijke basisschool. Ze gaat uit van de Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Berkenwoude, opgericht in 1926. De school en de schoolvereniging hebben als grondslag de Bijbel en de belijdenisgeschriften (Drie Formulieren van Enigheid).

Het toezichthoudend bestuur bestaat statutair uit 9 leden, waarbij in het verslagjaar één vacature vanuit de PKN niet vervuld kon worden. In de algemene ledenvergadering van juni 2016 zijn de heren G. van Erk en E. van Gameren afgetreden als bestuurslid. Dhr. M. van de Werken had eerder in het cursusjaar 2015-2016 zijn lidmaatschap neergelegd in verband met de noodzaak om prioriteiten te stellen in de werkdruk. Van genoemde drie bestuurders is, onder dank voor hun betrokkenheid bij de school, afscheid genomen. Vervolgens zijn de heren J.B.M. van Bommel en C. den Uil gekozen tot bestuurslid. Ze hebben hun verkiezing aanvaard. Aangezien het niet gelukt is om een tweetal te stellen in de vacature E. van Gameren (vanuit de hervormde PKN), is er momenteel één vacature in het bestuur. We zijn dankbaar voor de vrijwillige inzet van de leden van het bevoegd gezag ten behoeve van onze school.

Besturingsvorm

We hanteren bij onze besturingsvorm de Code Goed bestuur van de PO- Raad.

Schoolorganisatie

De directeur vormt, samen met interne begeleiders en teamleiders, het managementteam. Het team bestond in 2016 uit 10 leerkrachten. We werken met zeven groepen, waarvan twee combinatiegroepen in de bovenbouw.

Er zijn 3 onderwijsassistenten voor totaal 45 uur per week in dienst. Een groot deel van de taak van onderwijsassistenten bestaat uit het begeleiden van leerlingen die beschikken over een arrangement vanuit Auris (extra ondersteuning in verband met gehoor en/of taal-spraak moeilijkheden). Verder is er structureel een aantal uren assistentie beschikbaar voor extra begeleiding van leerlingen en/of extra ondersteuning of vervanging van leerkrachten. Daarnaast wordt voor verschillende zaken management-assistentie verleend.

Leerlingen

De school wordt bezocht door leerlingen uit Berkenwoude, Bergambacht en uit omliggende buurtschappen Beijersche, Achterbroek, Benedenheul, Benedenkerk en Zuidbroek.

Het leerlingenaantal vertoont vanaf 2001 een stijgende lijn. In 2001 bezochten 95 leerlingen ‘De Wegwijzer’. Dit aantal is nu 166 leerlingen. Voor de komende jaren voorzien we een geringe daling van het leerlingenaantal.

Toelating

Bij de toelating van leerlingen op onze school geldt dat ouders de grondslag van de school, zoals genoemd in artikel 2 van de statuten, dienen te onderschrijven of te respecteren. Ouders die de grondslag onderschrijven, kunnen lid van de schoolvereniging worden.

Gezien het christelijke karakter van de school en de consequente handhaving van de grondslag geldt dat tenminste 70 procent van de ouders de grondslag dient te onderschrijven. Bij de toelating van leerlingen op de school zal de handhaving van de grondslag en de doorwerking daarvan in de schoolpraktijk de bijzondere aandacht hebben van het bestuur.

Momenteel is de verdeling van leerlingen wat kerkelijke achtergrond betreft als volgt:

<u>Kerkgenootschap</u>	<u>Percentage</u>
Gereformeerde gemeenten	49,6%
PKN Gereformeerde bond	24,9%
Hersteld hervormde kerk	11,8%
PKN	1,8%
Oud geref. gemeente in Ned.	3,0%
Geref. Gemeente in Ned.	4,7%
Evangelische gemeente	3,0%
Christelijk gereformeerd	0,6%
Gereformeerde kerk	0,6%

Het percentage ouders dat de grondslag onderschrijft is met circa 90 % dus ruim boven ons streefgetal van 70%.

Medezeggenschap

In het verslagjaar is de heer Duifhuizen na een ongeval om gezondheidsredenen teruggetreden uit de MR. In deze vacature werd de heer H. Moerman gekozen. De vacature in de personeelsgeleding, die ontstond na vertrek van een leerkracht naar het zendingsveld in februari 2016, is in september 2016 vervuld door mevrouw T. Visser.

De MR bestaat nu uit de volgende leden:

Ouders

- dhr. H. Moerman
- dhr. T.J. Verweij
- mw. C.J. van der Werf-Verdouw (secretaresse)

Personeel

- dhr. F.B. Langerak (voorzitter)
- mw. A. Teeuw- Van Campen
- mw. T. Visser

Planning en controle

We hanteren voor planning en controle het document 'kwaliteitszorgmanagement'.

Hierin wordt vorm gegeven aan planning en controle op basis van een aantal strategische documenten:

- het strategisch bestuursbeleidskader
- het meerjarig schoolplan, inclusief School Ondersteuningsplan, per cursusjaar uitgewerkt in operationele doelen in het jaarplan en
- het kwaliteitshandboek

In dit laatste document is vastgelegd op welke wijze de school het toezichtkader van de inspectie realiseert.

Het doorlopen van het volledige kwaliteitstraject, inclusief de toetsing door middel van visitaties, tevredenheidpeilingen en interne en externe audits, duurt steeds vier jaar.

In het verslagjaar 2016 zijn de jaarlijkse onderdelen van de planning en controle cyclus uitgevoerd, zoals vaststellen van het jaarplan 2016-2017, uitvoeren jaaragenda van bevoegd gezag en managementteam, beoordelen (tussen-) opbrengsten en managementrapportages.

Beleid en Kernactiviteiten

Vanuit het lopende meerjarige schoolplan werken we aan de volgende speerpunten, om zo onze strategische doelen over vier jaar te bereiken. Het proces dat in 2015 is gestart, werd in 2016 voortgezet.

Speerpunten:

- Hoge kwaliteit van lesgeven in de groepen, waarbij leerkrachten en leerlingen een actieve en lerende houding hebben en verder ontwikkelen.
- De resultaten voor de vakken begrijpend lezen -met technisch lezen en woordenschat als belangrijke voorwaarden- en Engels verbeteren.
- Studievoordigheden vakoverstijgend toepassen. Dit omvat diverse vaardigheden, zoals kritisch en oplossingsgericht denken en handelen, samenwerken, communiceren, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en doelgericht en passend gedrag, waarin de christelijke normen en waarden zichtbaar zijn.

Voor het cursusjaar 2016-2017 zijn een deel van deze strategische doelen uitgewerkt in operationele doelen, zoals eerder verwoord in de schoolgids voor dit cursusjaar. Deze doelen hangen samen met ambities op het gebied van leerlingenbegeleiding, zoals we die in het School Ondersteuningsplan (SOP) in het kader van Passend Onderwijs hebben geformuleerd. De uitvoering hiervan is in de periode augustus t/m december van het verslagjaar van start gegaan en vormt een logisch vervolg op de evaluatie en beoordeling van de activiteiten in 2015.

Onderwerp: Schoolklimaat en sociale veiligheid

Wat willen we bereiken: We behandelen elkaar met respect en werken aan een sociaal veilige omgeving en positieve groepsvorming.

Wat gaan we daarvoor doen/hebben we in het verslagjaar gedaan?: Er worden vanaf groep 5 structureel kind gesprekken gevoerd, zowel op groepsniveau als op individueel niveau. In de midden-bovenbouw wordt gewerkt aan de hand van het boek 'Goed van start' over groepsvorming en het onderhouden van een positief groepsklimaat. In groep 7/8 is een klassenraad ingesteld, die regelmatig overleg heeft met de leerkracht over zowel inhoud van de lessen als de omgang met elkaar. Met ouders van groep (6 t/m) 8 is in juni en in september onder leiding van een extern deskundige van Yona gesproken over onze verantwoordelijkheid als ouders en opvoeders op het gebied van veilig en verantwoord gebruik van sociale media.

Documenten op het gebied van schoolklimaat en veiligheid -zoals beleid rond gezag, pestprotocol, veiligheidsbeleid- zijn gebundeld tot één document met diverse bijlagen, met als titel: Handboek Veiligheid. We hebben gezorgd voor een duidelijke planning en controle, zodat het onderwerp met regelmaat terugkomt ter bespreking en de afspraken consequent worden gehanteerd. Mogelijke verbeterpunten, die voortvloeien uit de tevredenheidpeilingen onder ouders, leerlingen en team, die begin 2017 worden uitgevoerd, zullen in een plan van aanpak worden opgenomen.

Sluit aan op ambitie 2 en 10 uit SOP:

2. Het structureel voeren van kind gesprekken: *Er worden gesprekken gevoerd, met alle kinderen gevoerd vanaf groep 5, na de Cito midden toets en na de Cito Entree toets. Daarnaast worden gesprekken gevoerd met leerlingen, voorafgaand aan de leerlingenbespreking en het ondersteuningsteamoverleg.*

10. Sociale veiligheid: *Wat betreft de sociale veiligheid krijgen afspraken rondom regels en gezag, pestprotocol en incidentenregistratie een update. Hierbij betrekken we ook de aandacht voor het gebruik van internet en sociale media*

Onderwerp: Engels

Wat willen we bereiken: Het niveau van de leerling vaardigheden op het gebied van de Engelse taal sluit aan bij het uitstroomniveau naar het Voortgezet Onderwijs.

Wat gaan we daarvoor doen/hebben we in het verslagjaar gedaan?: We volgen als team scholing om de spreek- en luistervaardigheid te versterken en de didactische vaardigheid op het gebied van de Engelse taal te vergroten. Daarnaast wordt de doorgaande leerlijn Engels uitgebreid met vaste groepsroutines en we intensiveren de contacten met het VO om de aansluiting zo vloeiend mogelijk te laten verlopen.

Onderwerp: Optimale resultaten

Wat willen we bereiken: De resultaten van begrijpend lezen liggen op of boven de schoolnorm.

Wat gaan we daarvoor doen/hebben we in het verslagjaar gedaan?: We volgen als team twee dagdelen teamscholing op het gebied van begrijpend lezen, met daarbij aandacht voor vlot technisch lezen en een goede woordenschat als voorwaarden hiervoor. We gebruiken hiervoor het model van Expliciete Directe Instructie. Het eerste dagdeel heeft in het verslagjaar plaatsgevonden en sloot zo goed aan bij de ondersteuningsbehoefte van leerkrachten, dat we voor 2017 een extra, derde dagdeel teamscholing hebben ingekocht en gepland.

Sluit aan op ambitie 11 uit SOP:

11. Leerinhoud past bij onderwijsbehoefte: *Een speerpunt de komende jaren is dat leerinhouden bij taal passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Op onze school zijn er bijna 15% gewichtsleerlingen. De school werkt doelmatig op gebied van taalaanbod in woordenschatontwikkeling, spreek- en luistervaardigheid ook buiten de taallessen om.*

Onderwerp: Talentbegeleiding

Wat willen we bereiken: Elk kind wordt uitgedaagd tot en begeleid bij het ontplooiën van talenten op het sociale, cognitieve en/of creatieve vlak, om daarmee God te eren, elkaar te helpen en om voorbereid te worden op hun taak en roeping in de maatschappij.

Wat gaan we daarvoor doen/hebben we in het verslagjaar gedaan?: De intern begeleider midden-bovenbouw heeft de verkorte post-hbo opleiding talentbegeleider gevolgd bij Novilo. De resultaten hiervan heeft ze gedeeld met directie en team. We gebruiken de expertise vanuit deze opleiding en de resultaten van een nulmeting om waar mogelijk/wenselijk verbeteringen op school door te voeren en hebben hiervoor enkele afspraken gemaakt voor 2017. Verder worden bij het werken rond thema's leerlingen op hun eigen niveau en met hun capaciteiten uitgedaagd. Bij groep 7 is de capaciteitentest NSCCT afgenomen om beter zicht te krijgen op de balans tussen niveau van de leerlingen en niveau van leerstofaanbod. Uit deze test blijkt dit een groep is met een lage gemiddelde intelligentie. Tegelijkertijd toonde de test aan dat 85% van de leerlingen hoger scoort op schoolvorderingen dan op grond van hun intelligentie verwacht zou kunnen worden. Na gesprek met een orthopedagoge hebben we besloten om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze groep door het inzetten van extra onderwijsassistentie in de groep. Ook zetten we extra in op praktijkopdrachten, om zo tegemoet te komen aan de diverse 'doeners' in deze groep. Er zijn dus stappen gezet om het doel te bereiken, maar er zijn nog voldoende uitdagingen en kansen om verder aan te werken.

Sluit aan op ambitie 7 uit SOP:

7. Uitvoeren van afspraken uit het jaarplan van het samenwerkingsverband Berséba: *het planmatig aanbod aan meer begaafde leerlingen*

Opbrengsten en verwijzingen

Schoolverlaters

De tabel hieronder toont hoe in de afgelopen jaren de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs is geweest:

Jaar	VMBO -basis/kader	VMBO-gemengd / theoretisch	HAVO / VWO
2016	15%	5%	80%
2015	0%	45%	55%
2014	21%	32%	47%
2013	17%	33%	50%
2012	28%	12%	60%
2011	13%	27%	60%
2010	27%	27%	46%
2009	0%	29%	71%
Gemiddelde	15%	26%	59%

Schoolkeuzeadvies en centrale eindtoets

In 2015 namen we voor het eerst de Centrale Eindtoets af, die vanaf dat moment voor alle basisscholen verplicht is. Er zijn 3 toetsen waaruit gekozen kon worden. Wij kozen voor de Cito Eindtoets. Tot en met 2014 namen we het schooleindonderzoek af. Deze toets mag niet meer gebruikt worden.

Eindopbrengsten

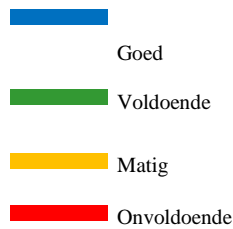
De eindopbrengsten van 2016 zijn opnieuw goed. We zijn daar erg dankbaar voor. We scoren we niet alleen boven het landelijk gemiddelde (bij een vergelijkbare school) maar ook boven de bovengrens van de inspectie.

Jaar	De Wegwijzer score	landelijk gemiddelde	aantal deelnemers	aantal lln. niet meegewogen	aantal lln. met herkansing
2016	541,0	534,9	21	0	0
2015	542,0	536,3	20	0	0

De score van de Centrale eindtoets is bijna gelijk aan die van 2015. Dat laat een stabiele lijn in eindopbrengsten zien.

Een vergelijking met de jaren daarvoor is niet goed te maken, omdat in die periode een heel andere eindtoets werd gemaakt.

Jaar	Toets	De Wegwijzer score
2016	Centrale Eindtoets	541,00
2015	Centrale Eindtoets	542,00
2014	Schooleindonderzoek	- 0,48
2013	Schooleindonderzoek	- 1,07
2012	Schooleindonderzoek	0,43
2011	Schooleindonderzoek	0,73



- Goed
- Voldoende
- Matig
- Onvoldoende

Verwijzingspercentage naar speciaal basisonderwijs

In het verslagjaar zijn er twee leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs (sbo), in mei en december 2016. Eén leerling vertrok in juli 2016 naar een cluster 2 school (onderwijs aan slechthorende leerlingen en/of leerlingen met taal-spraakproblemen).

Het verwijzingspercentage naar het sbo geeft aan welk percentage leerlingen in het verslagjaar is verwezen naar het speciaal (basis-) onderwijs. Dat is in 2016 3,2%.

Het deelnamepercentage geeft aan welk percentage leerlingen van een bepaalde basisschool onderwijs volgt op het speciaal (basis) onderwijs. In de tabel hieronder vindt u beide percentages met daarbij het gemiddelde deelname percentage in het landelijk samenwerkingsverband voor onze regio.

Verwijzingspercentage CBS De Wegwijzer		Deelname percentage CBS De Wegwijzer	Deelname percentage Regio Randstad
2011	1,6 %	1,2 %	1,8 %
2012	1,6 %	1,2 %	1,9 %
2013	4,8 %	2,4 %	1,9 %
2014	6,4 %	3,6 %	1,8 %
2015	0,0 %	2,9 %	1,9 %
2016	3,2 %	3,5 %	2,1 %

Personele bezetting

In het verslagjaar werkten we met een volledige bezetting. Eén leerkracht bood met ingang van 15 augustus haar ontslag aan in verband met haar huwelijk en verhuizing naar Zeeland. Deze vacature werd vervuld en de nieuwe leerkracht is met ingang van medio juni 2016 benoemd voor een zorgvuldig inwerktraject, waarna ze in augustus 2016 de verantwoordelijkheid voor de groep op zich heeft genomen. De vervanging van een (langdurig) zieke leerkracht in groep 3 vanaf oktober 2016 kon en kan gelukkig intern op een goede manier worden ingevuld.

Christelijk leraarschap

Bijbelse uitgangspunten zijn richtinggevend bij de vormgeving van integraal personeelsbeleid. Centrale teamvergaderingen beginnen we met het bespreken van een onderdeel van ons onderwijskundig of pedagogisch beleid in relatie tot de Bijbel. Dit bevordert het bewust en blijvend nadenken over de identiteit en het christelijk leraarschap en houdt het gesprek hierover in het team gaande.

Professionalisering

- directie

In het verslagjaar heeft de directie gewerkt aan professionalisering door coaching, door deelname aan het directieoverleg Rijnland en het directieoverleg Berséba. Daarnaast werden relevante conferenties en bijeenkomsten bezocht.

- medewerkers

De ontwikkeling van de medewerkers binnen de doelen van de organisatie wordt zoveel mogelijk gestimuleerd. Het bestuur wil ruimte bieden voor het volgen van opleidingen die aantoonbaar nuttig zijn voor de eigen organisatie of het onderwijs in het algemeen.

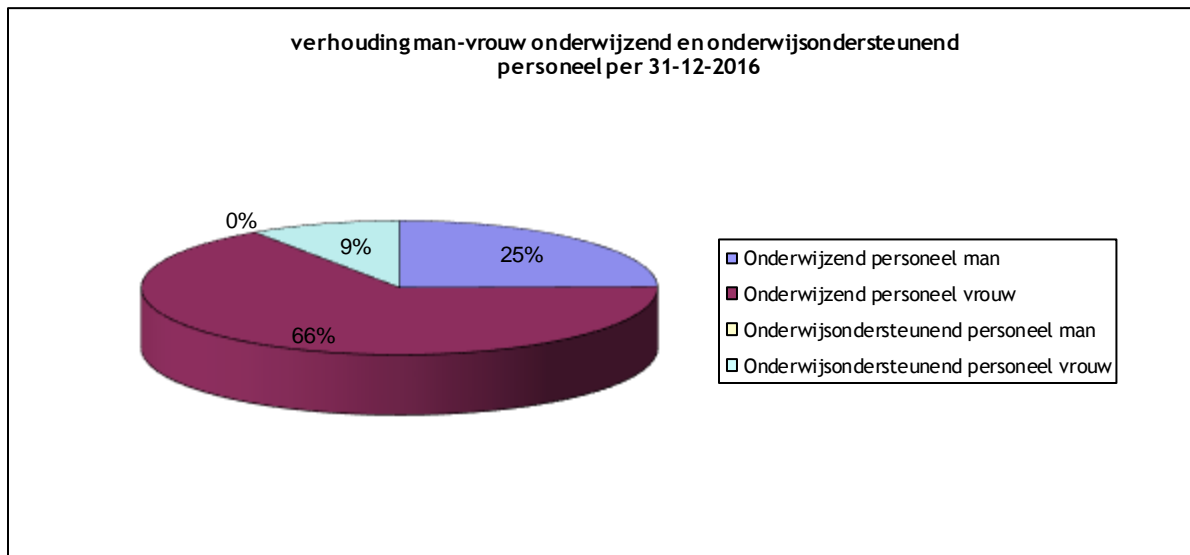
In het verslagjaar heeft een collega uit groep 5 haar laatste toetsen met goed gevolg afgerond en daarmee haar diploma ontvangen. De intern begeleider/teamleider onderbouw heeft de post hbo opleiding jonge kind afgerond. Een leerkracht rondde met goed gevolg de opleiding tot vakleerkracht bewegingsonderwijs en de Cambridge opleiding Engels af. De intern begeleider midden-bovenbouw volgde de opleiding tot talentbegeleider. De collega's in de onderbouw werden begeleid in hun professionele ontwikkeling door een medewerker van Driestar educatief. Verder is er met het hele team op locatie nascholing gevolgd op het gebied van EHBO en BHV (bedrijfshulpverlening). Daarnaast werd gezamenlijke scholing, in de vorm van o.a. videobegeleiding en studiemiddagen, gevolgd ter ondersteuning van het onderwijskundig beleid. Door diverse directie- en teamleden zijn externe professionaliseringsbijeenkomsten bijgewoond. De opgedane kennis wordt vervolgens gedeeld met het hele team en relevante informatie wordt vastgelegd op de interne docentenschijf.

Bij een relatief kleine organisatie is continuïteit van groot belang. We hebben blijvende aandacht voor het delen van kennis binnen de organisatie, zodat met het vertrek van een teamlid niet te veel kennis op een bepaald terrein verdwijnt.

Huidig personeelsbestand

Het bestuur streeft naar een optimale verdeling tussen mannen en vrouwen in het personeelsbestand, met als streven ten minste 25% mannen.

De verhouding man - vrouw van onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel is per einde verslagjaar als volgt:



Ziekteverzuim

Het verzuimpercentage lag achtereenvolgens op 2,32% en 4,41%. In het verslagjaar was het verzuimpercentage 3,8%. Het verzuim in deze jaren is te wijten aan niet werkgerelateerde klachten.

Leerling prognose

De leerling prognose is gebaseerd op reële verwachtingen, namelijk op de geboortes in de kerkelijke achterban van de school. Uiteraard kunnen zich onvoorziene omstandigheden voordoen, zoals verhuizing naar een andere plaats of gezinnen die zich vestigen in Berkenwoude. In het verslagjaar mochten we drie nieuwe gezinnen met in totaal 7 leerlingen verwelkomen. Eén gezin verliet door verhuizing onze school. Per saldo werd de prognose positiever dan eerder was verwacht.

2016: 166

2017: 161

2018: 164

2019: 160

Beleid inzake beheersing van uitkering na ontslag

Het bestuur verwacht op basis van de leerling prognose en de meerjarenbegroting op termijn gedwongen afscheid te moeten nemen van een personeelslid, als het aantal groepen teruggebracht moet worden naar zes. Er wordt geprobeerd zo vroeg mogelijk aan te geven wanneer contracten beëindigd moeten worden, zodat er zo veel mogelijk tijd is om elders een betrekking te vinden. Mocht er in de toekomst nog meer personeel af moeten vloeien, dan zal een deel van het personeel tijdig in de RDDF geplaatst moeten worden.

Huisvesting

Kwaliteit

Voor het onderhoud van de school werken we met een meerjarige onderhoudsplanning. De huisvesting dient ondersteunend te zijn aan de onderwijskundige doelen.

Uitvoering

In het verslagjaar zijn er screens aangebracht in de hal, om te voorkomen dat de temperatuur hier bij zonnig weer te hoog oploopt. Daarnaast zijn de jaarlijkse onderhoudswerkzaamheden verricht, zoals keuren van speeltoestellen, brandblusapparatuur e.d. en is er waar nodig klein onderhoud gepleegd.

Toekomst

Voor 2017 staan de volgende onderhoudswerkzaamheden op de planning: Er wordt airco aangelegd in de lokalen en er wordt een climarad systeem aangelegd in de teamkamer en directiekamer, om te zorgen voor voldoende ventilatie en een verantwoord CO2 gehalte in deze werkruimtes. Er worden extra zonnepanelen aangebracht in het kader van duurzaamheid en energiebesparing. De zonneschermen worden van nieuwe doeken voorzien. Dit wordt een donkere kleur, om de leesbaarheid van de digiborden te verbeteren. Het buitenschilderwerk wordt uitgevoerd. Daarbij wordt, voor de herkenbaarheid van de school en de zichtbaarheid vanaf de straat, de naam van de school op de boeiboorden van het nieuwe deel van het gebouw aangebracht.

Communicatie en relaties

In het verslagjaar is aandacht besteed aan communicatie met diverse groepen en instanties.

Communicatie ouders

Een goede wederzijdse communicatie met ouders is van groot belang voor het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen. Gedurende het verslagjaar waren er diverse contactmomenten, waarop we werken aan een positieve band met ouders. Zeker op het gebied van groepsklimaat en gedrag is er in het verslagjaar sprake geweest van intensief en vruchtbaar contact met ouders. Voor het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen is het van groot belang, dat we als school en ouders op een goede manier communiceren om zo samen het goede voor het kind te zoeken. We zijn dankbaar voor de grote betrokkenheid van de ouders bij hun kind(eren) en bij de school.

Contact MR

Vóór vaststelling van belangrijke beleidszaken wordt de MR om instemming of advies gevraagd. Daarnaast was er in het verslagjaar gezamenlijk overleg tussen MR en bestuur en directie. Er is sprake van een betrokken houding en een positief-kritische inbreng.

Communicatie team

Er is sprake is van korte (overleg-) lijnen. Vergaderingen zijn zoveel mogelijk inhoudelijk en regelzaken worden per mail of mondeling afgehandeld. Naast gezamenlijke team overleggen hebben boven- en onderbouwleerkrachten afzonderlijke (werk-)bijeenkomsten.

Klachtenafhandeling

In het verslagjaar zijn er geen klachten ingediend.

Contact inspectie

In het verslagjaar heeft het contact zich beperkt tot het digitaal aanleveren van diverse documenten. De school wordt voldoende beoordeeld en heeft een basisarrangement.

Contact plaatselijke kerken

Met de plaatselijke kerken zijn er goede contacten. Er vindt uitwisseling van informatie plaats door middel van kerkbladen en nieuwsbrieven.

Contact gemeente

Met de gemeente is twee keer per jaar overleg over huisvestingszaken, het zogenaamde op overeenstemming gericht overleg. Daarnaast is er wanneer nodig contact over leerlingenzorg, zoals aanvragen voor onderzoeken op het gebied van dyslexie. Ook toen het hiervoor beschikbare budget uitgeput was, bleek de gemeente bereid mee te werken in het belang van de zorg voor het kind. We zijn blij met het goede en constructieve contact met de gemeente.

Contact Reformatorisch Samenwerkingsverband Berséba

Onze school is aangesloten bij het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband Berséba. De regiomanager, dhr. J.F. Voorthuijzen, onderhoudt ook namens onze school contacten met gemeentelijke overlegorganen in de regio. Het SWV stelt beleid vast, waar nodig op landelijk niveau, waar mogelijk op regionaal niveau. Berkenwoude valt in de regio Randstad. De interne begeleider(s) en de directeur nemen deel aan netwerkbijeenkomsten van Berséba om kennis en ervaringen uit te wisselen en om gezamenlijk uitvoering te geven aan het afgesproken beleid op het gebied van zorg en ondersteuning.

Financieel beleid

Dit volgt wanneer de cijfers over het verslagjaar door het VGS zijn verstrekt. De penningmeester en management assistente stellen het verslag op, waarna het aan directie en bestuur wordt voorgelegd ter instemming/vaststelling.

Toekomstperspectief en continuïteit

Het motto voor de huidige schoolplanperiode 2015-2019 is: Woord houden.

Dit duidt in de eerste plaats op de identiteit van de school. We willen ons aan het Woord van God houden, als fundament en wegwijzer voor ons denken en doen. Daar willen we ook de leerlingen in onderwijzen en voorgaan.

Daarnaast is in onderwijskundig opzicht het woord een speerpunt. Woordenschat, de woorden kunnen lezen en ook begrijpen wat ze betekenen, technisch en begrijpend lezen dus. Belangrijke kennis en vaardigheden voor de leerlingen als voorbereiding op hun toekomst.

Verder wijst woord houden op het belang van persoonlijke vorming en sociale veiligheid. Leren om te zeggen wat je doet en te doen wat je zegt. Kortom: brede ontwikkeling en vorming, zowel van leerlingen als teamleden in een veilige omgeving.

Aan het eind van het verslagjaar zijn een aantal nieuwe wetten aangenomen -zoals die over versterking bestuurskracht-, die in de komende periode onze aandacht en energie vragen.

Het werk dat in het verslagjaar 2016 gedaan is om dit motto in zijn breedte gestalte te geven, is niet 'af'. Niet 'af' in de zin dat het met vallen en opstaan gebeurd is en ook niet 'af', omdat er nog genoeg is om in het jaar 2017 verder aan te werken. We kijken dankbaar terug naar de zegeningen die zijn ontvangen en de ontwikkeling die heeft plaatsgevonden.

Tegelijk kijken we vooruit naar nieuwe uitdagingen en kansen.

Zo willen we nog meer tegemoet komen aan de doeners onder onze leerlingen. Hoe kunnen we leerstof in een context aanbieden, waarbij leerlingen actief en ontdekkend leren en zo hun doelen bereiken? Hoe kunnen we onze kennis over executieve functies vergroten en leerlingen hierbij ondersteunen en stimuleren, zodat ze beter in staat zijn hun aandacht te richten en vol te houden, hun emoties te reguleren, hun werkgeheugen te trainen, hun tijd goed te verdelen en hun werk te plannen? Omdat hier een verantwoordelijkheid ligt voor ouders en school, is er in mei 2017 een ouderavond georganiseerd over dit onderwerp, waar een externe deskundige van Novilo een presentatie zal verzorgen voor ouders en team.

En uiteraard vragen lopende trajecten om een vervolg. Hierbij denken we aan: het werken aan een voldoende beheersing van de Engelse taal, het stimuleren van de taal-leesontwikkeling en het werken aan een ruimere woordenschat etc.

Kortom: we blijven als team met vreugde, inzet en betrokkenheid werken aan de doelen van het schoolplan, waarbij geldt dat deze doelen:

- bijdragen aan de **ontwikkeling** van leerlingen en/of teamleden (kernwaarde 1)
- nagestreefd worden door alle betrokkenen bij de school, waarbij ieder een eigen **verantwoordelijkheid** draagt in het behalen ervan (kernwaarde 2)
- onderwerp zijn van gesprek en dat er, zowel intern als extern, goede **communicatie** over is (kernwaarde 3)
- worden bereikt door te werken met zoveel mogelijk **effectiviteit** (kernwaarde 4)

Bijlage: Begrippenlijst

FTE = Fulltime equivalent: volledig dienstverband. Het aantal fte's is kleiner dan het aantal leerkrachten, omdat niet alle leerkrachten een volledig dienstverband hebben, maar soms enkele dagen per week werken.

LVS = Leerlingvolgsysteem: dit systeem volgt de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun schoolloopbaan. Twee keer per schooljaar worden landelijk genormeerde CITO toetsen afgenomen. Hiermee worden de hoofdvakken getoetst: rekenen en wiskunde, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Opbrengstgericht Werken = manier van werken waarbij de resultaten van de Cito-toetsen worden geanalyseerd en streefdoelen worden gemaakt. Met deze manier van werken proberen we de talenten van de leerlingen optimaal te benutten.

OP = Onderwijskundig personeel

OOP = Onderwijsondersteunend personeel

PO-Raad = sectororganisatie en belangenbehartiger van schoolbesturen in het primair onderwijs.

RDDF = Risico dragend deel van de formatie

SBO = Speciaal Basis Onderwijs

Solvabiliteit = mate waarin een organisatie aan haar totale schulden kan voldoen.

SOP = School Ondersteuningsprofiel. Geeft aan wat een school kan bieden op het gebied van Passend Onderwijs en waar de ambities en de grenzen liggen.

SVIB = School Video Interactie Begeleiding: begeleiding, waarbij met behulp van video opnames gewerkt wordt aan verbetering van het professionele handelen van de leerkracht.

Weerstandsvermogen = niveau van de aanwezige vrije reserves voor het opvangen van de financiële consequenties van eventuele tegenvallers.

SWV = Samenwerkingsverband waarin basisscholen met een scholen voor speciaal (basis-) onderwijs samen werken aan het op peil houden en waar nodig het verbeteren van zorg en begeleiding. Onze school behoorde tot 31 juli 2013 met 21 andere basisscholen uit de regio en de school voor speciaal basisonderwijs 'Ds. N.H. Beversluisschool' tot het reformatorisch samenwerkingsverband WSNS Gouda. In het verslagjaar is dit regionale verband opgegaan in het nieuw gevormde landelijke reformatorisch samenwerkingsverband 'Berséba'. Deze organisatie voor reformatorisch Passend Onderwijs is onderverdeeld in vier regio's. Berkenwoude valt onder de regio 'Randstad'.

VO = Voortgezet Onderwijs

VFGS = Vervangingsfonds Gereformeerd Schoolonderwijs