

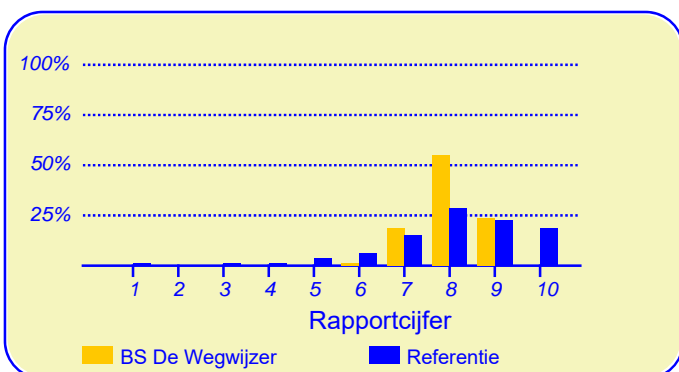
Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Wegwijzer

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Wegwijzer deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 176860 leerlingen van circa 1946 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben vierenvijftig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zeventien leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zevenendertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.0. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2013) gaven is 7.7. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen geeft 28 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 81 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 78 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school; geen van de ondervraagde leerlingen denkt dat de ouders ontevreden zijn over de school. Van de leerlingen denkt 15 procent soms of vaak 'zat ik

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 67 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is iets hoger, namelijk 69 procent).

maar op een andere school' 85 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevreden in de referentiegroep (69%).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 57 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 96 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is hoger dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (83%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school maken de leerlingen van onze school ongeveer even vaak als de leerlingen van de andere scholen, namelijk 76 procent.

Van de leerlingen eet 70 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 4 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2016.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 6.9 tegenover 6.3 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 9.2 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitstapjes met de klas' (93%), 'werken met de computer' (89%), 'het vak handvaardigheid' (87%), 'gymnastiekles' (85%) en 'samenwerken' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak geschiedenis' (76%) en 'het vak tekenen' (67%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak aardrijkskunde' (41%) en 'het vak taal' (33%).

De groep

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.5 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (87% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'welbevinden in de groep' (80%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (76%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De groep' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

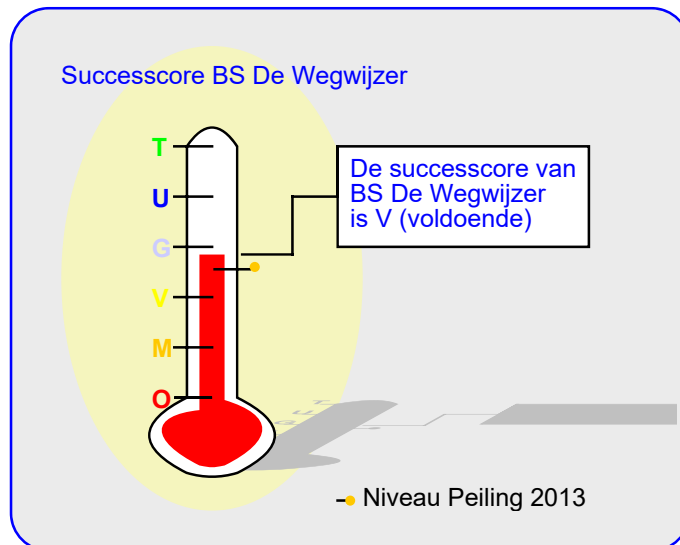
De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (83% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (76%) en 'mate waarin de juf of meester hulp biedt' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vertrouwelikheden met juf/meester' (26%).

Van de leerlingen vindt 6 procent de juf of meester 'streng'.



Relatief veel leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief hoog. Van de leerlingen van onze school gebruikt 78 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is hoger dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%).

Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 98 procent van de leerlingen van onze school en 86 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 7.0 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (76%) en 'hygiëne op school' (63%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van overblijven' (20%).

Vensters voor Verantwoording

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vensters'. Het rapportcijfer

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 26 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).

voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking pesten op school' (100%), 'beperking online pesten' (100%), 'beperking pijn door andere kinderen' (100%), 'beperking angst voor kinderen' (100%), 'uitleg juf of meester' (94%), 'veiligheid' (93%), 'leereffect' (93%), 'hulp leerkracht' (93%), 'welbevinden in de groep' (89%), 'duidelijkheid schoolregels' (87%), 'omgang medeleerlingen' (87%) en 'duidelijkheid feedback' (83%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'hulp bij oplossen van ruzies' (48%) en 'plezier in het naar school gaan' (30%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Wegwijzer

Onderwerp:	Peiling 2017	Vorige peiling	Referentie:
Vensters	8.0	-	8.3
Moeilijkheidsgraad *	7.7	8.3	8.0
Harde vakken	7.3	7.0	7.3
Zaakvakken	6.9	6.0	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	9.2	9.2	9.1
De groep	8.6	7.7	7.7
De klas	7.3	6.9	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.5	7.8	7.3
Contact van de docent met leerlingen	8.8	8.3	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.3	7.2	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.8	7.3	7.3
Welbevinden op school	7.7	7.3	7.0
Algemene tevredenheid	8.4	7.7	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.8	7.8	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Wegwijzer op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '9. Contact van de docent met leerlingen' ($p=0.01$).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: hulp bij oplossen van ruzies (45%), plezier in het naar school gaan (40%), het vak taal (30%), het vak aardrijkskunde (30%) en vertrouwelijkheid met juf/meester (30%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: hulp bij oplossen van ruzies (59%), het vak aardrijkskunde (47%), plezier in het naar school gaan (35%), het vak taal (24%) en vertrouwelijkheid met juf/meester (24%).

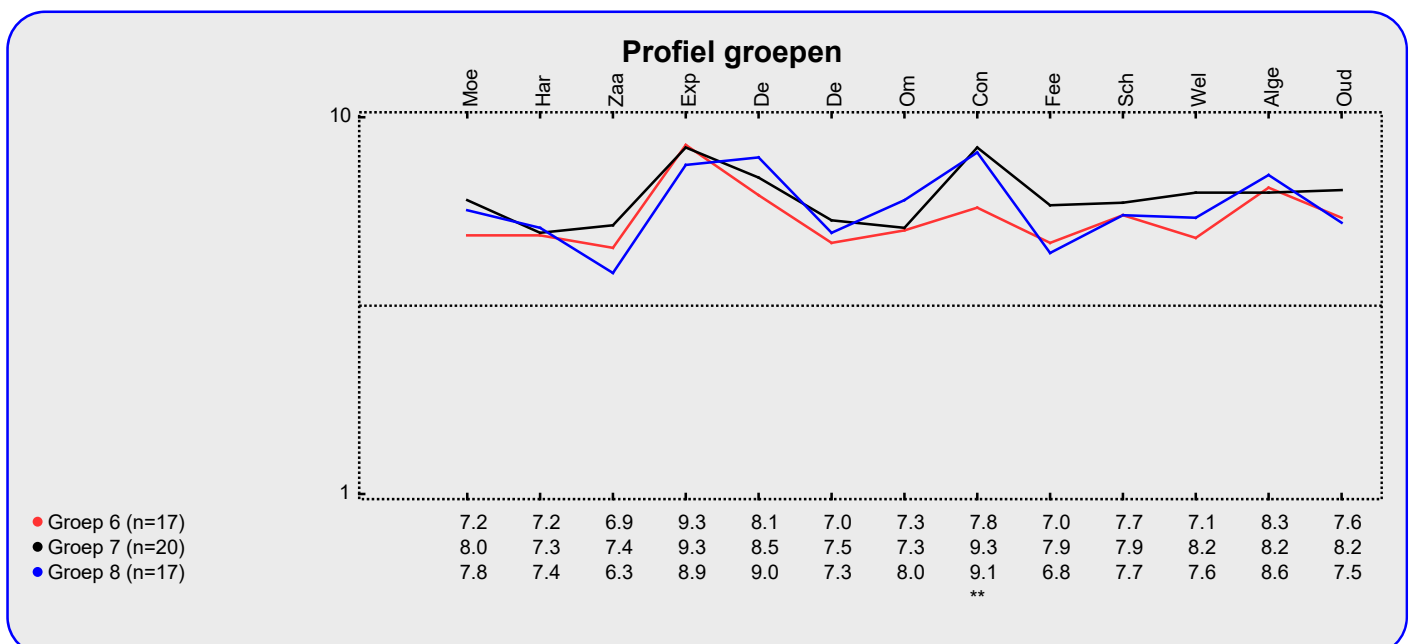
Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep 5'.

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het vak taal (47%), het vak aardrijkskunde (47%), hulp bij oplossen van ruzies (41%), aantrekkelijkheid van overblijven (35%) en duidelijkheid feedback (29%).



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Wegwijzer op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '9. Contact van de docent met leerlingen' ($p=0.01$).

Van de twee categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de twee klassen

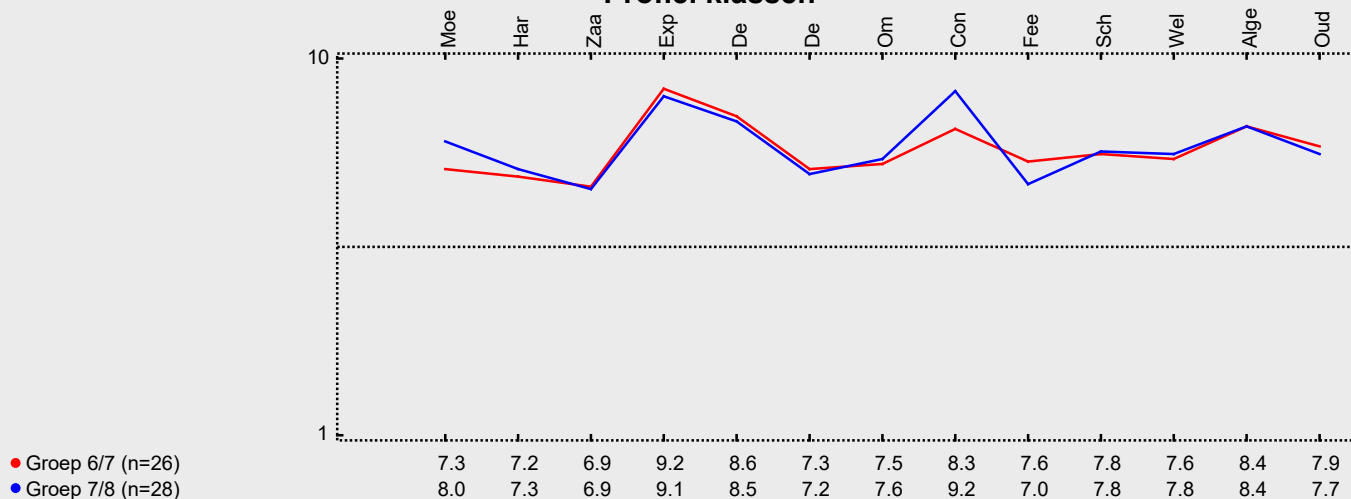
Voor subcategorie 'Groep 6/7' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: het vak aardrijkskunde (46%), hulp bij oplossen van ruzies (42%), het vak taal (42%), duidelijkheid feedback (27%) en aantrekkelijkheid van overblijven (27%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 7.9. De school krijgt rapportcijfer 7.9.

Subgroep 'Groep 7/8' is het meest ontevreden over: hulp bij oplossen van ruzies (54%), plezier in het naar school gaan (39%), het vak aardrijkskunde (36%), vertrouwelijkheid met juf/meester (32%) en het vak taal (25%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.1. De school krijgt rapportcijfer 8.1.

Intermezzo: Inzoomen op de groep?

Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.

Profiel klassen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Wegwijzer in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Drie belangrijke verschillen in waardering

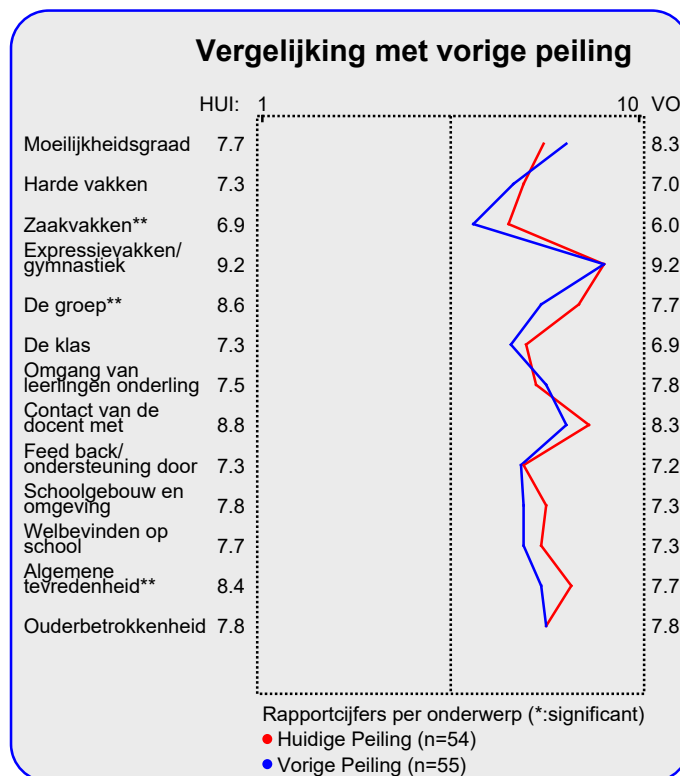
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: '6. de groep' ($p=0.00$), '4. zaakvakken' ($p=0.01$) en '13. algemene tevredenheid' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle drie gevallen zijn de leerlingen thans tevredener over de school dan bij de vorige peiling.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven ($p=0.00$)</i>
2.	<i>leren op school ($p=0.00$)</i>
3.	<i>vergelijking met andere scholen ($p=0.00$)</i>
4.	<i>omgang met de juf of meester ($p=0.01$)</i>
5.	<i>beperking van pesten van andere kinderen ($p=0.03$)</i>
6.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.03$)</i>
7.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.03$)</i>
8.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.03$)</i>
9.	<i>hygiëne op school ($p=0.04$)</i>
10.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.05$)</i>
11.	<i>mate waarin de juf of meester hulp biedt ($p=0.10$)</i>
12.	<i>buitenkant schoolgebouw ($p=0.10$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>moelijkheidsgraad taal ($p=0.02$)</i>
2.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.07$)</i>
3.	<i>beperking van eigen pestgedrag ($p=0.09$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Schoolgebouw en omgeving', 'Algemene tevredenheid' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Feed back/ ondersteuning door docent'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiepunten op onze school:
1.	<i>beperking pesten op school (100%)</i>	<i>hulp bij oplossen van ruzies (48%)</i>
2.	<i>beperking online pesten (100%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (41%)</i>
3.	<i>beperking pijn door andere kinderen (100%)</i>	<i>het vak taal (33%)</i>
4.	<i>beperking angst voor kinderen (100%)</i>	<i>plezier in het naar school gaan (30%)</i>
5.	<i>uitleg juf of meester (94%)</i>	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (26%)</i>
6.	<i>veiligheid (93%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (20%)</i>
7.	<i>leereffect (93%)</i>	-
8.	<i>hulp leerkracht (93%)</i>	-
9.	<i>uitstapjes met de klas (93%)</i>	-
10.	<i>moeilijkheidsgraad computerwerk (91%)</i>	-
11.	<i>welbevinden in de groep (89%)</i>	-
12.	<i>werken met de computer (89%)</i>	-
13.	<i>duidelijkheid schoolregels (87%)</i>	-
14.	<i>omgang medeleerlingen (87%)</i>	-
15.	<i>het vak handvaardigheid (87%)</i>	-
16.	<i>beperking van eigen pestgedrag (87%)</i>	-
17.	<i>gymnastiekles (85%)</i>	-
18.	<i>vergelijking met andere scholen (85%)</i>	-
19.	<i>duidelijkheid feedback (83%)</i>	-
20.	<i>omgang met de juf of meester (83%)</i>	-
21.	<i>samenwerken (81%)</i>	-
22.	<i>leren op school (81%)</i>	-